

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол №1
От 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мазитова Е. И.
Приказ №131-а
От 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов
на 2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность учащихся является одним из способов реализации задач современного образования – становление в ребенке основ личности, владеющей основами научных методов познания окружающего мира, умеющего самостоятельно определять цель и план деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения результата, готового и способного к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Исследовательская деятельность - это процесс совместной работы ребенка и его наставника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); **Цель:**

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: *исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.*

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 1 час в неделю, общим объемом 34 часа. Программа реализуется за 1 год, согласно годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №5- 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы.

Групповая работа:

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Групповая работа:

Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.
Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
Составление плана работы
Самостоятельная работа

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Групповая работа
Работа с каталогами и поисковыми системами
Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге
Подбор материалов по теме проекта/исследования
Самостоятельная работа

Раздел 4. Индивидуальное проектирование

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников
Индивидуальная работа

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. *Самостоятельная работа*

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Индивидуальная работа
Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Определение актуальности темы и целевой аудитории
Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования
Определение рисков при реализации проекта/исследования
Самостоятельная работа

Раздел 6. Обработка полученного материала

Оказание помощи в обработке полученного материала

Индивидуальная работа
Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.
Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель, результат)

Самостоятельная работа

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.
Технология презентации

Индивидуальная работа

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Самостоятельная работа

Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Индивидуальная работа

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Самостоятельная работа

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры,
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся. Роль ученика
- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы: защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение*);
- Итоговая отметка за защиту индивидуального исследовательского проекта выставляется в журнал и в аттестат о среднем общем образовании. Отметка в аттестат выводится как среднее арифметическое (с учетом правил математического округления) отметок за защиту проекта в 10 и 11 классах

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 34 часа, из них 19 часов практических занятий. С учетом праздничных дней, курс реализуется за 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; ○ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ○ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- Метапредметные результаты:
 - ученик научится:
 - определять область своих познавательных интересов;
 - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление: о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках; об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных

задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Правила оформления исследовательской работы

1. Исследовательская работа учащегося должна отвечать следующим критериям:

- исследовательский характер;
- актуальность и новизна темы;
- самостоятельность и оригинальность суждений;
- аргументированность выводов;
- грамотное изложение материала;
- наглядность представляемого материала.

2. Исследовательская работа участника конференции должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, разделенную на главы,
- заключение с выводами,
- ссылки на цитируемые тексты,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения печатаются с новой страницы. Их заголовки помещаются в середине страницы, набираются заглавными буквами, полужирным шрифтом, без точки после последнего слова. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Название очередной части работы не может располагаться на последней строке страницы. Расстояние между текстом и названием должно составлять три интервала.

3. Страницы исследовательской работы должны соответствовать параметрам:

- формат Word (с расширением.doc),
- лист - А4(297x210),
- поля: справа –1,5 см, слева - 3 см, сверху и снизу – 2см,
- кегль 14,
- абзац – 1,25 см.,
- одинарный межстрочный интервал,
- шрифт Times New Roman,
- нумерация каждой страницы в середине верхнего поля (кроме титульного листа и страницы с оглавлением),
- количество страниц работы –не менее 10.

Оформление цитат, ссылок, списка литературы

При оформлении цитат в тексте не делаются сноски в конце страницы. Рядом с цитатой в квадратных скобках [] ставится номер цитируемого текста из списка литературы и, через запятую, номер страницы, на которой эта цитата расположена в цитируемом источнике.

Пример: «Социальное – все возникающее у человека как члена общества в антропогенезе и истории человечества и возникающее в онтогенезе в результате общения с другими людьми» [7, 312].

Список литературы размещается в конце работы. Каждая книга, сборник статей, статья из СМИ записываются с красной строки. В списки заносится информация: порядковый №, Ф.И.О. автора, название издательства, место и год издания, количество страниц.

Пример:

1. Борисенков В.П., Краевский В.В., Кутьев В.О., Турбовский Я.С. Философия образования// Педагогика. - М., 1995. № 4. – С.2-6
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
3. Философский энциклопедический словарь. М.:ИНФРА-М, 2002. 576с.

Наглядные материалы, иллюстрации, объёмные таблицы следует размещать в конце работы в приложении.

Требования к устному докладу по материалам исследования

1. Докладчик перед выступлением предоставляет членам жюри полный печатный текст исследовательской работы.

2. Время устного доклада - не более 5 - 7 минут.

3. Изложение основного материала исследовательской работы должно быть кратким, соответствовать структуре тезисов.

4. Выводы по результатам исследования должны иметь четкую формулировку.

5. Докладчик должен быть готов к ответу на вопросы членов жюри, других участников конференции по содержанию своей исследовательской работы.

6. Во время доклада допускается использование печатного текста, иллюстративного материала и презентации.

Требования к оформлению тезисов

1. Текст тезисов составляется по следующему алгоритму:

- тема исследования,
- объект и предмет исследования,
- рассматриваемая проблема,
- гипотеза,
- цели и задачи работы,
- методы и этапы исследования,
- выводы и результаты исследования с указанием актуальности и новизны темы.

2. В тексте тезисов НЕ допускается использование рисунков, таблиц, сносок, заголовков и названия подразделов (введение, методы, выводы и тд), ручных переносов, ссылок на литературу и списка литературы.

3. Тезисы должны содержать:

- название секции (Times New Roman, размер 14, полужирный, выравнивание по центру);
- название темы работы (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по центру);

- фамилию, имя, отчество автора работы (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- название учебного заведения, класс (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- фамилию, имя, отчество, должность и место работы научного руководителя (*без сокращений*) (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- текст тезисов, написанный шрифтом Times New Roman, размер 12, с одинарным межстрочным интервалом.

4. Объем тезисов - не более **1 страницы** А4 в формате Word (с расширением .doc).

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала курса

«Индивидуальный проект- 10 класс»

Из расчета 1 час в неделю (34 часа)

№ урока	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
1 четверть		
Раздел 1 Введение		2
1	Особенности проектной и исследовательской деятельности Основные требования к исследованию	1
2	Основные технологические подходы	1
Раздел 2 Этапы работы над проектом		3
3	Определение темы проекта Этапы работы над проектом, методы исследования, технология составления плана	1
4	Определение цели, задач проекта	1
5	Составление плана работы	1
Раздел 3 Алгоритм работы с литературой и с ресурсами сети Интернет		4
6	Алгоритм работы с источниками информации Что такое «Плагиат» и как его избежать в своей работе	1
7	Работа с каталогами и поисковыми системами Алгоритм работы с ресурсами интернета	1
8	Работа в библиотеке Алгоритм работы с литературой	1
2 четверть		
9	Подбор материалов по теме проекта	1
Раздел 4 Индивидуальное проектирование		2
10	Коррекция индивидуальной траектории исследования	1
11	Коррекция плана работы и списка информационных источников	1
Раздел 5 Сбор и систематизация полученной информации		5
12	Сбор материала для эксперимента	1
13	Моделирование условий эксперимента	1
14	Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования	1
15	Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования	1
16	Презентация результатов работы	1

3 четверть		
	Раздел 6 Обработка полученного материала	6
17	Методы статистической обработки информации	1
18	Статистика проведенного исследования	1
19	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами	1
20	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами	1
21	Систематизация и обобщение результатов работы	1
22	Систематизация и обобщение результатов работы	1
	Раздел 7 оформление проектной деятельности	4
23	Способы оформления конечных результатов проекта Технология презентации	1
24	Способы оформления конечных результатов проекта Технология презентации	1
25	Написание текста проектной деятельности в соответствии с целями и задачами, планом работы	1
26	Оформление конечных результатов индивидуального проекта	1
4 четверть		
	Раздел 7 защита проекта	6
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления Риторика и культура речи	1
28	Подготовка публичного выступления	1
29	Выбор формы защиты проекта	1
30	Защита работы	1
31	Защита работы	1
32	Защита работы	1
	Раздел 9 Подведение итогов	2
33	Подведение итогов, анализ результатов	1
34	Подведение итогов, анализ результатов	1

34 часа

